**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z geografii dla klasy 8**

Dodatkowe informacje :

-Kursywa – wymagania na ocenę śródroczną -Wszystkie wymagania na ocenę roczną.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| **Wymagania konieczne**  **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Wymagania wykraczające**  **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| ***Azja*** | | | | |
| *Uczeń:*   * *wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji* * *wymienia formy ukształtowania powierzchni i największe rzeki Azji i wskazuje je na mapie* * *wymienia strefy klimatyczne Azji  na podstawie mapy klimatycznej* * *wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej* * *wyjaśnia znaczenie terminu wulkanizm* * *odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji* * *wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku* * *wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji* * *wymienia główne uprawy w Azji  na podstawie mapy gospodarczej* * *określa cechy położenia Japonii, Chin, Indii na podstawie mapy ogólnogeograficznej* * *wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii* * *wymienia główne uprawy w Japonii* * *lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii  w Chinach* * *wymienia główne uprawy w Chinach  i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej* * *porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę* * *wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie* * *wyjaśnia znaczenie terminu slumsy* * *wymienia główne rośliny uprawne  w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania* * *wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania* * *określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu* * *wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej*   *wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie* | *Uczeń:*   * *opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata* * *charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji* * *przedstawia kontrasty  w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji* * *omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji* * *omawia strefy roślinne Azji* * *omawia budowę wulkanu  na podstawie ilustracji* * *wymienia typy wulkanów i podaje  ich główne cechy* * *wskazuje na mapie obszary Azji  o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa* * *wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki* * *charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii* * *omawia strukturę zatrudnienia  w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych* * *omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii* * *przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych* * *określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej* * *omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach* * *przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia* * *omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach* * *omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego* * *podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach* * *omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej* * *charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową* * *omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu* * *omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu  i mapy tematycznej*   *przedstawia cele organizacji OPEC* | *Uczeń:*   * *omawia budowę geologiczną Azji  na podstawie mapy tematycznej* * *omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji* * *charakteryzuje kontrasty klimatyczne  i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej* * *omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji* * *omawia płytową budowę litosfery  na podstawie map tematycznych* * *wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji* * *opisuje przebieg trzęsienia ziemi* * *omawia warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa  w Azji* * *opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii* * *omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii* * *omawia znaczenie i rolę transportu  w gospodarce Japonii* * *omawia cechy gospodarki Chin* * *analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych* * *charakteryzuje tradycyjne rolnictwo  i warunki rozwoju rolnictwa Chin* * *przedstawia problemy demograficzne Indii* * *omawia system kastowy w Indiach* * *przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji* * *analizuje strukturę zatrudnienia  i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu* * *charakteryzuje przetwórstwo przemysłowe Indii* * *omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie* * *omawia wpływ religii na życie muzułmanów*   *przedstawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej w krajach Bliskiego Wschodu* | *Uczeń:*   * *analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej  i hydrosfery na podstawie infografiki* * *omawia powstawanie Himalajów  i rowów oceanicznych* * *przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi* * *omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu* * *omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej* * *wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami  w Japonii* * *analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii* * *charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej* * *uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie* * *przedstawia problemy demograficzne  i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych* * *omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin* * *omawia kontrasty etniczne, językowe  i religijne w Indiach* * *charakteryzuje cechy gospodarki Indii  i możliwości ich rozwoju* * *omawia znaczenie ropy naftowej  w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu*   *omawia źródła konfliktów zbrojnych  i terroryzmu na Bliskim Wschodzie* | *Uczeń:*   * + *wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów*   + *udowadnia słuszność stwierdzenia,  że Azja to kontynent kontrastów geograficznych*   + *omawia wpływ budowy geologicznej  na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami*   + *ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych*   + *wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji*   + *wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej*   + *ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii*   + *omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową*   + *opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny*   *analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie* |
| ***Afryka*** | | | | |
| * + określa położenie matematyczno- -geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + wymienia strefy klimatyczne Afryki   + wymienia największe rzeki i jeziora, Saharę, Kotlinę Kongo, Wyż. Wschodnioafrykańską i wskazuje je na mapie Afryki   + wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa  w Afryce   + wymienia główne uprawy w Afryce   + wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej   + wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki   + wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki   + wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem   + wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem   + określa położenie geograficzne Kenii   wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii | Uczeń:   * omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki, wskazuje na mapie najważniejsze krainy geograficzne (kotliny, wyżyny, góry, niziny), półwyspy, przylądki rzeki, jeziora, pustynie, szczyty oraz wokół Afryki – zatoki, morza, cieśniny, wyspy, kanały * wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów * charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce * charakteryzuje znaczenie chowu zwierząt w krajach Afryki * przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * omawia przemysł wydobywczy w Afryce * wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej * analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu * przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych | * omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki * omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej * omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu * omawia gospodarkę w strefie Sahelu * omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki * omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce * omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce * opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Afryki * wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO * opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji | * omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych * wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu * przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce * omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce * omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce * omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki | * wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce * wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu * przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim * przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki * określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii |
| **Ameryki** | | | | |
| * określa położenie geograficzne Ameryki * wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną  i Amerykę Południową * wymienia największe rzeki Ameryki  i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny* * wskazuje na mapie Aleję Tornad * wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku * określa położenie geograficzne Amazonii * omawia florę i faunę lasów równikowych * podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej  na podstawie wykresu * wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis* * wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej  i Południowej i wskazuje je na mapie * wymienia największe miasta  i aglomeracje Ameryki Północnej  i Południowej, wskazuje  na mapie * określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych * wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia* * wymienia główne działy przemysłu   i wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w USA | * wymienia nazwy państw leżących  w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki * wskazuje na mapie najważniejsze krainy geograficzne Ameryk * wymienia strefy klimatyczne Ameryki * omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych * podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się * podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii * omawia cechy klimatu Amazonii * podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki * przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * analizuje liczbę ludności miejskiej  w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej * opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych * wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej   omawia strukturę użytkowania ziemi  w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu | * + charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki   + omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki   + porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce   + charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych   + podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych  w Amazonii   + opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii   + omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki   + omawia zmiany liczby ludności  w Ameryce na przestrzeni lat  na podstawie wykresu   + omawia rozwój miast Ameryki  na podstawie wybranych źródeł   + podaje przykłady megalopolis  w Ameryce i wskazuje je na mapie   + podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej   + omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych   omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych | * wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną  w Ameryce * omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce * przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych  w Ameryce * omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii   + podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii * przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce * przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce * określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej * charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych   omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych | * przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map * przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji * przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii * opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych   ocenia rolę Stanów Zjednoczonych  w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych |
| **Australia i Oceania** | | | | |
| * określa położenie geograficzne Australii i Oceanii * wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy * wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*   + wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii   + przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych   + wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie | * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii * wymienia strefy klimatyczne w Australii * charakteryzuje wody powierzchniowe Australii * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii * omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej | * wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu  w Australii na podstawie klimatogramów   + omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej   + omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii   + charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii   + omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych   + przedstawia znaczenie turystyki  w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii | * wyjaśnia wpływ położenia Australii  na klimat   + omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii   + wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów   + omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii | * wykazuje zależność między klimatem  a zasobami wód powierzchniowych  w Australii * wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii   określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych |
| **Obszary okołobiegunowe** | | | | |
| * określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*   + wymienia gatunki roślin i zwierząt  na obszarach Arktyki i Antarktyki | * wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych * charakteryzuje klimat Arktyki  i Antarktyki * wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych | -opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych  -charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia | * porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową * omawia status prawny Antarktydy | * omawia skutki zmian klimatu w środowisku geograficznym obszarów polarnych |

Opracowanie na podstawie materiałów wydawnictwa Nowa Era i Programu nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

Kryteria i sposoby oceniania

• Ocenie podlegają: zapowiadane sprawdziany- z całego działu lub jego części, kartkówki - z 2-3 tematów, także z lekcji bieżącej (bez zapowiedzi), odpowiedzi ustne - z realizowanego materiału, także z lekcji bieżącej, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia. • Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach. Może również zwrócić się o pomoc do nauczyciela (indywidualne konsultacje z nauczycielem). • Oceny niedostateczne powinny być poprawione do dwóch tygodni. Niepisane sprawdziany lub kartkówki muszą być uzupełnione do dwóch tygodni po chorobie. W semestrze dozwolone są: 1 „np” do odpowiedzi i brak zeszytu, podręcznika zgłoszone nauczycielowi przed lekcją.