**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z geografii dla klasy 5**

Dodatkowe informacje :

 -Kursywa – wymagania na ocenę śródroczną -Wszystkie wymagania na ocenę roczną.

|  |  |
| --- | --- |
| POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| **Wymagania konieczne****Ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **Wymagania podstawowe****Ocena dostateczna****Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone** **Ocena dobra****Uczeń:** | **Wymagania dopełniające****Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Wymagania wykraczające** **Ocena celująca****Uczeń:** |
| **Mapa** |
| * *wyjaśnia znaczenie terminów: mapa, skala, legenda mapy*
* *wymienia elementy mapy*
* *wyjaśnia znaczenie terminów: wysokość bezwzględna, wysokość względna*
* *odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej*
* *podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych*
* *wymienia różne rodzaje map*

*odczytuje informacje z planu miasta* | * + *odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie*
* *stosuje legendę mapy do odczytania informacji*
	+ *odczytuje skalę mapy*
	+ *rozróżnia rodzaje skali*
	+ *oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy*
	+ *odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej*

*rozpoznaje przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta* | * *rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe*
* *oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej*
* *wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa*
* *rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej*
* *wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową*

*przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie•* *• wyjaśnić, do czego służy skala mapy;* | * *dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych*
* *przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową*

*oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej** + *oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej*
* *oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej*
* *rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu*

*podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta* | * + *posługuje się planem miasta w terenie*
	+ *podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści*
	+ *analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski*
	+ *czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego*

*projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta* |
| ***Krajobrazy Polski*** |
| * + *wyjaśnia znaczenie terminu krajobraz*
	+ *wymienia składniki krajobrazu*
	+ *wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy*
	+ *wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie*
	+ *wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie, Pojezierze Mazurskie, Nizinę Mazowiecką, Wyżynę Śląską, Wyżynę Krakowsko – Częstochowską, Wyżynę Lubelską, Tatry*
	+ *wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego i główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim*
	+ *wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla poznanych krajobrazów*
	+ *odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim*
	+ *wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką*
	+ *wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej i Wyżyny Śląskiej*
	+ *podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy i leżącego na Wyżynie Krakowsko - Częstochowskiej*
	+ *określa położenie Warszawy na mapie Polski*
	+ *wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy*
	+ *wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej*

*wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie**nazywa grupy etniczne występujące w danym regionie* | * *podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym*
* *określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski*
* *przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji*
* *omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego i wymienia jego atrakcje turystyczne*
* *przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej i*

*wymienia jej atrakcje turystyczne* * *opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego*
* *wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej*
* *przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej*
* *omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji*
* *wymienia dwa przykłady roślin i zwierząt charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej*
* *wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr*
* *wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego*
* *omawia cechy pogody w górach*
* *wymienia atrakcje turystyczne Tatr*
* *opisuje kilka zasad prawidłowego zachowania się w parkach narodowych*
 | * *charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce*
* *opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu*
* *opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz*
* *przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim i opisuje zajęcia mieszkańców regionu*
* *przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy*
* *omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej*
* *przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy*
* *omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej*
* *omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych*
* *charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej*
* *charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej*
* *opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach*
* *charakteryzuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej i Podhala*
* *wymienia po dwa przykłady dolin, szczytów, jaskiń, stawów, wodospadów w Tatrach*
 | * *dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania*
* *porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach*
* *wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne*
* *wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie*
* *wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim*
* *charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej*
* *opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy*
* *omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki*
* *opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej*
* *opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej*
* *charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd*
* *przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich*

*opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr* | * *proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy*
* *prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły*

*przygotowuje prezentację multimedialną na temat wybranego przez siebie krajobrazu Polski z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego** *przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy*
* *analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej*
* *planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie*
* *przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka*
* *analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej*
* *przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd*
* *wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr*
 |
| ***Lądy i oceany*** |
| *wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe** *wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie*

*wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych* | *wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna** *wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie*
* *porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów*

*wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych* | * *podaje przyczyny odkryć geograficznych*
	+ *wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo*

*opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba* | * *określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej*

*opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.**przyporządkowuje trasy wypraw geograficznych do podróżników i ich ważnych odkryć* | * *oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach*

*przedstawia znaczenie odkryć geograficznych* |
| **Krajobrazy świata** |
| * wyjaśnia znaczenie terminu pogoda, klimat, sawanna, step, pustynia, tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina
* wymienia składniki pogody
* wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi i na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
* wskazuje na mapie strefy krajobrazów: wilgotnych lasów równikowych, lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej, sawann, stepów, krajobrazów śródziemnomorskich, tajgi, tundry, pustyń gorących i lodowych
* podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje je na ilustracji
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznanych krajobrazów świata
* wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
* wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej
* odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych
 | * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
* omawia na podstawie wykresu temperatury powietrza i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów poznanych w poszczególnych krajobrazach świata
* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
* omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów równikowych i lasów strefy umiarkowanej
* wyjaśnia znaczenie terminów: preria, pampa
* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry
* wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
* charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach

opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach | * + wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o najwyższej oraznajniższej średniej rocznejtemperaturze powietrza oraz o największeji najmniejszej rocznej sumieopadów* + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
	+ przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
	+ charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego
	+ charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów
	+ omawia rzeźbę terenu pustyń gorących
	+ omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
	+ charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry

charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | * + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza
	+ oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku
	+ oblicza roczną sumę opadów
	+ prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
	+ porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów
	+ omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej
	+ porównuje budownictwo i życie mieszkańców tajgi i tundry

analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności | * + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych
	+ omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi
	+ porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt
	+ analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu
	+ przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej

porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach |

 opracowanie na podstawie materiałów wydawnictwa Nowa Era

Kryteria i sposoby oceniania

 • Ocenie podlegają: zapowiadane sprawdziany- z całego działu lub jego części, kartkówki - z 2-3 tematów, także z lekcji bieżącej (bez zapowiedzi), odpowiedzi ustne - z realizowanego materiału, także z lekcji bieżącej, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia. • Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach. Może również zwrócić się o pomoc do nauczyciela (indywidualne konsultacje z nauczycielem). • Oceny niedostateczne powinny być poprawione do dwóch tygodni. Niepisane sprawdziany lub kartkówki muszą być uzupełnione do dwóch tygodni po chorobie. W semestrze dozwolone są: 1 „np” do odpowiedzi, brak zeszytu, podręcznika zgłoszone nauczycielowi przed lekcją.