**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z geografii dla klasy 5**

Dodatkowe informacje :

-Kursywa – wymagania na ocenę śródroczną -Wszystkie wymagania na ocenę roczną.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| **Wymagania konieczne**  **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Wymagania wykraczające**  **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Mapa** | | | | |
| * *wyjaśnia znaczenie terminów: mapa, skala, legenda mapy* * *wymienia elementy mapy* * *wyjaśnia znaczenie terminów: wysokość bezwzględna, wysokość względna* * *odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej* * *podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych* * *wymienia różne rodzaje map*   *odczytuje informacje z planu miasta* | * + *odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie* * *stosuje legendę mapy do odczytania informacji*   + *odczytuje skalę mapy*   + *rozróżnia rodzaje skali*   + *oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy*   + *odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej*   *rozpoznaje przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta* | * *rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe* * *oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej* * *wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa* * *rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej* * *wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową*   *przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie•*  *• wyjaśnić, do czego służy skala mapy;* | * *dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych* * *przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową*   *oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej*   * + *oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej* * *oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej* * *rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu*   *podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta* | * + *posługuje się planem miasta w terenie*   + *podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści*   + *analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski*   + *czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego*   *projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta* |
| ***Krajobrazy Polski*** | | | | |
| * + *wyjaśnia znaczenie terminu krajobraz*   + *wymienia składniki krajobrazu*   + *wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy*   + *wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie*   + *wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie, Pojezierze Mazurskie, Nizinę Mazowiecką, Wyżynę Śląską, Wyżynę Krakowsko – Częstochowską, Wyżynę Lubelską, Tatry*   + *wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego i główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim*   + *wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla poznanych krajobrazów*   + *odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim*   + *wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką*   + *wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej i Wyżyny Śląskiej*   + *podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy i leżącego na Wyżynie Krakowsko - Częstochowskiej*   + *określa położenie Warszawy na mapie Polski*   + *wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy*   + *wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej*   *wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie*  *nazywa grupy etniczne występujące w danym regionie* | * *podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym* * *określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski* * *przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji* * *omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego i wymienia jego atrakcje turystyczne* * *przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej i*   *wymienia jej atrakcje turystyczne*   * *opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego* * *wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej* * *przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej* * *omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji* * *wymienia dwa przykłady roślin i zwierząt charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej* * *wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr* * *wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego* * *omawia cechy pogody w górach* * *wymienia atrakcje turystyczne Tatr* * *opisuje kilka zasad prawidłowego zachowania się w parkach narodowych* | * *charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce* * *opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu* * *opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz* * *przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim i opisuje zajęcia mieszkańców regionu* * *przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy* * *omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej* * *przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy* * *omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej* * *omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych* * *charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej* * *charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej* * *opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach* * *charakteryzuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej i Podhala* * *wymienia po dwa przykłady dolin, szczytów, jaskiń, stawów, wodospadów w Tatrach* | * *dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania* * *porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach* * *wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne* * *wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie* * *wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim* * *charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej* * *opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy* * *omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki* * *opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej* * *opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej* * *charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd* * *przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich*   *opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr* | * *proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy* * *prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły*   *przygotowuje prezentację multimedialną na temat wybranego przez siebie krajobrazu Polski z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego*   * *przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy* * *analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej* * *planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie* * *przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka* * *analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej* * *przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd* * *wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr* |
| ***Lądy i oceany*** | | | | |
| *wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe*   * *wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie*   *wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych* | *wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna*   * *wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie* * *porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów*   *wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych* | * *podaje przyczyny odkryć geograficznych*   + *wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo*   *opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba* | * *określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej*   *opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.*  *przyporządkowuje trasy wypraw geograficznych do podróżników i ich ważnych odkryć* | * *oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach*   *przedstawia znaczenie odkryć geograficznych* |
| **Krajobrazy świata** | | | | |
| * wyjaśnia znaczenie terminu pogoda, klimat, sawanna, step, pustynia, tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina * wymienia składniki pogody * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi i na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * wskazuje na mapie strefy krajobrazów: wilgotnych lasów równikowych, lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej, sawann, stepów, krajobrazów śródziemnomorskich, tajgi, tundry, pustyń gorących i lodowych * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje je na ilustracji * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznanych krajobrazów świata * wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym * wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej * odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych | * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem * omawia na podstawie wykresu temperatury powietrza i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów poznanych w poszczególnych krajobrazach świata * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej * omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów równikowych i lasów strefy umiarkowanej * wyjaśnia znaczenie terminów: preria, pampa * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry * wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje * charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach   opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach | * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o najwyższej oraz  najniższej średniej rocznej  temperaturze powietrza  oraz o największej  i najmniejszej rocznej sumie  opadów   * + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym * wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych   + przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej   + charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego   + charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów   + omawia rzeźbę terenu pustyń gorących   + omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego   + charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry   charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | * + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza   + oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku   + oblicza roczną sumę opadów   + prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych   + porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów   + omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych   + prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej   + porównuje budownictwo i życie mieszkańców tajgi i tundry   analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności | * + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych   + omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi   + porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt   + analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu   + przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych   + opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej   porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach |

opracowanie na podstawie materiałów wydawnictwa Nowa Era

Kryteria i sposoby oceniania

• Ocenie podlegają: zapowiadane sprawdziany- z całego działu lub jego części, kartkówki - z 2-3 tematów, także z lekcji bieżącej (bez zapowiedzi), odpowiedzi ustne - z realizowanego materiału, także z lekcji bieżącej, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia. • Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach. Może również zwrócić się o pomoc do nauczyciela (indywidualne konsultacje z nauczycielem). • Oceny niedostateczne powinny być poprawione do dwóch tygodni. Niepisane sprawdziany lub kartkówki muszą być uzupełnione do dwóch tygodni po chorobie. W semestrze dozwolone są: 1 „np” do odpowiedzi, brak zeszytu, podręcznika zgłoszone nauczycielowi przed lekcją.