**Wymagania edukacyjne Historia klasa 7**

**P- wymagania podstawowe PP- wymagania ponadpodstawowe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca P |  | | Ocena  dostateczna P | Ocena   dobra PP | Ocena  bardzo dobra PP |  | | Ocena celująca PP |
| – *zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;*  *– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;*  *– zna członków Świętego Przymierza* | | – *wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;*  *– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich*;  – wymienia uczestników kongresu | | – *wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza*;  – *rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków* | – porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;  – wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie | | – uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu | |
| – *rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;*  *– opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;*  *– wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim* | | – *wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską*;  – *opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;*  – wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;  – wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie | | – *charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;*  *– opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;*  – rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;  – wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;  – charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I | – *rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;*  – opisuje rolę Ksawerego Druckiego- beckiegoLu gospodarczym życiu w Królestwa Polskiego  – rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim | | – opisuje i analizuje różne postawy ­Polaków  w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę | |
| – *wie, kim był Piotr Wysocki;*  *– wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;*  *– zna rezultat zmagań powstańczych* | | – wymienia pierwszego dyktatora powstania;  – opisuje wybuch powstania;  – *opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;*  *– wskazuje miejsca największych bitew*;  – wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko- -rosyjskiej;  – wymienia przywódców powstania | | – *analizuje przyczyny powstania;*  – rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;  – charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;  – wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych | – wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;  – analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;  – *wyjaśnia przyczyny upadku powstania;* | |  | |
| – *rozumie pojęcie emigracji;*  *– wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu list.*  *– wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;*  *– wie, jakie ugrupowania wysyłały* *emisariuszy do kraju i w jakim celu* | | – *wymianie polskie obozy polityczne na emigracji;*  – rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji | | – wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;  – *charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji* | - porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);  – *rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami* | | – analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy | |
| – *zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;*  *– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa* | | – *wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;*  *– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;*  *– zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskieg*o | | – *dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;*  *– podaje przyczyny powstania krakowskiego;*  *– podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej* | – omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;  – wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;  – rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;  – rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r. | |  | |
| – *wymienia główne wynalazki XIX w.;*  *– rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;*  *– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.* | | – opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX wieku  – *wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy*;  – ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne | | – *wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;*  – *wymienia przyczyny powstawania fabryk*;  – dostrzega skutki rozwoju komunikacji;  – wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego | – rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;  – porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;  – omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw | | – analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej | |
| – *wie, kiedy była wojna krymska;*  *– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;*  *– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy* | | – zna tapy wojny krymskiej;  – zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego;  – *omawia etapy jednoczenia Włoch* | | – *wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;*  *– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch*;  – wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu | – *rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch*  – uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;  – rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu; | | – porównuje rolę Garibaldiego i Cavoura  w Zjednoczeniu Włoch | |
| *– zna postać Ottona von Bismarcka;*  *– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;*  *– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego* | | – *wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;*  *– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckieg*o | | – *wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;*  – uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec | – wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;  – wyjaśnia przyczyny niechęt­nego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec;  – rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec | | – uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską | |
| – *w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.;*  *– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;*  *– zna postać Abrahama Lincolna;*  *– wie, kto wygrał wojnę secesyjną* | | – wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;  *– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna* | | – *wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;*  *– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej*;  – *wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej*;  – wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej | – uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;  – wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem | | – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej | |
| – *wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;*  *– wymienia mocarstwa kolonialne;*  *– zna pojęcie kolonializmu;*  *– zna określenie „perła w koronie”;*  *– wie, kiedy trwała wojna ro­syjsko--japońska, i zna jej wynik* | | – *opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;*  *– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie* | | – uzasadnia europejski wyścig o kolonie;  – *podaje przyczyny i skutki kolonializmu;*  – uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;  – opisuje politykę USA na obszarze Chin | – analizuje pozytywne i nega­tywne skutki kolonializmu;  – uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie; | | – rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych | |
| **Wiadomości i umiejętności pochyloną czcionką obowiązują po pierwszym półroczu** | | | | | | | | |
| – *krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;*  *– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni* | | **–** *wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;*  *– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;*  *– zna postać Aleksandra Wielopolskiego;*  *– zna programy Białych i Czerwonych* | | – wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;  – wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;  – przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego | – ocenia działania Wielopolskiego;  – wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym | | – rozumie wpływ stosunków  międzynarodowych na sytuację Królestwa  Polskiego | |
| – *wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;*  *– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;*  *– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania* | | **–** *wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;*  *– opisuje formy walki powstańczej* | | – *wyjaśnia genezę i znaczenie branki;*  *– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów* | – analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;  – *porównuje walki  z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego* | |  | |
| *– wie, kim był Romuald Traugutt;*  *– zna pojęcie katorgi; wymienia główne represje rosyjskie wobec Polaków* | | *– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym* | | – *podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;*  *– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego* | – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania | | – uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu | |
| *– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;*  *– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego* | | *– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;*  *– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji* | | – *opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;*  *– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji* | – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;  – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zab.rosyjskiego | |  | |
| *– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;*  *– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;*  *– wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;*  *– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego* | | *– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;*  *– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;*  *– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;*  *– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim* | | – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;  – *opisuje wpływ polsko- -niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce* | – dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;  – porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;  – dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce | |  | |
| *– wskazuje na Austro–Węgry i Galicję, rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;*  *– wymienia narodowości w Galicji* | | *– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;*  *– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach* | | – opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;  – charakteryzuje życie polityczne w Galicji;  – *przedstawia sytuację gospod. zab.austr.* | – wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;  – opisuje konflikty narodowościowe w Galicji | | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii | |
| *– zna określenie „epoka pary”;*  *– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;*  *– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia* | | *– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;*  *– opisuje znaczenie osiągnięć technicz.: elektryczności, telefonu, samochodu;*  *– wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;*  *– zna postacie: Th.Edisona, braci Lumière, Al.Grahama Bella* | | – wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;  – analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów | – uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w. | | – dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie  XIX i XX w. | |
| *– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;*  *– zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową* | | *– opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;*  *– wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm* | | – opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;  – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w. | – dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;  – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów | | – wskazuje źródła przemian obyczajowych | |
| *– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;*  *– wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy* | | *– zna poglądy socjalistów i narodowców,*  *– wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice* | | – dostrzega znaczenie konstytucji;  – zna twórców socjalizmu;  – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego | – dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy | | – analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w. | |
| *– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;*  *– wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;*  *– rozumie skróty: PPS, endecja;*  *– przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych* | | *– opisuje proces kształtowaia się świadomości narodowej Polaków*  *– wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;*  *– wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalist.*  *– dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego* | | – wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków  – *wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;*  – *przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, z uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;*  *– przedstawia formy działalności* polskich partii | – wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków  – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;  – wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w. | | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi | |
| *– zna datę: 1905 r.;*  *– zna pojęcie strajk generalny;i określenie „krwawa niedziela”;*  *– wymienia miasta zab.rosyjskiego, w tórych w 1905 r. były demonstracje* | | *– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;*  *– opisuje strajki w Łodzi* | | – *podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;*  *– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego* | – omawia związek i powiązania między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich,  – wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice | | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi | |
| *– wymienia i wskazuje na mapie członków trojporozumienia i trójprzymierza*  *– rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne* | | *– wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;*  *– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.* | | – *opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;*  – *podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią i jak doszło do konfliktów zbroj. na Bałkanach* | – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie | | – rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji | |
| *– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;*  *– wskazuje przywódców poszczególnych orientacji;*  *– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową* | | *– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;*  *– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową* | | – *wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej* | – *omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;*  *– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego* | | – omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę | |
| *– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;*  *– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;*  *– podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;*  *– rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa; wymienia nowe rodzaje broni z I wojny św.* | | *– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;*  *– opisuje wojnę pozycyjną;*  *– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu* | | – *charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;*  – uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917 | – *opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;* | | – wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych | |
| *– wskazuje na mapie Rosję;*  *– wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;*  *– zna postaci Mikołaja II, Lenina* | | *– opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików;*  *– rozumie pojęcie obcej interwencji;*  *– wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne  do Rosji;*  *– podaje cechy rządów Mikołaja II i rządów bolszewickich, dostrzega różnice* | | – *podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;*  *– przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;*  *– podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.* | – opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;  – rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;  – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji | | – analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją | |
| *– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;*  *– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;*  *– wie czym był* Akt 5 listopada | | *– wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;*  *– opisuje działalność Legionów;*  *– wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej i omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej* | | – prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;  – rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków | – *rozumie znaczenie* Aktu 5 listopada *oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków* | | – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej | |
| *– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;*  *– wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;*  *– wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej* | | *– wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;*  *– omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;*  *– wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni* | | – *omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;*  *– zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;*  *– wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni* | – wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;  – rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej | | – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne | |
| *– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;*  *– wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.* | | *– przedstawia sytuację w państ.zaborczych w chwili zakończenia I wojny św.*  *– wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;*  *– wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości* | | – *zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;*  *– zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich* | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę | | – analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynar. do odzyskania niepodległości przez Polskę;  – rozumie wpływ interesów państw E. Zach.j na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich | |
| *– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej*  *– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego* | | *- wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;*  *– zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;*  *– zna pojęcia: Orlęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt* | | - wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski | – *przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;*  – *rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej* | | –*rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy* | |
| *– wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP;*  *– wskazuje główne dokumenty ustrojowe;*  *– zna postać J. Piłsudskiego* | | *– wymienia prezydentów Polski;*  *– porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową;*  *– wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP gospodarcze, naukowe, kulturalne*  *– wymienia kraje, z którymi Polska zawarła sojusze i traktaty* | | – *wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły;*  *– opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo;*  *– opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły, opisuje sytuację międzynarodową RP* | *podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej;*  *– ocenia osiągnięcia II RP;*  *– podaje cechy polskiego państwa autorytarnego* | | – analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy;  – analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną | |
| **Wiadomości i umiejętności pochyloną czcionką obowiązują po pierwszym i drugim półroczu** | | | | | | | | |