**Wymagania edukacyjne Historia klasa 7**

**P- wymagania podstawowe PP- wymagania ponadpodstawowe**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca P |  | Ocena dostateczna P | Ocena  dobra PP | Ocena bardzo dobra PP |  | Ocena celująca PP |
| – *zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;**– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;**– zna członków Świętego Przymierza* | – *wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;**– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich*;– wymienia uczestników kongresu | – *wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza*;– *rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków* | – porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie  | – uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu |
| – *rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;**– opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;**– wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim* | – *wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską*;– *opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;*– wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;– wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie | – *charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;**– opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;*– rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;– wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;– charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I | – *rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;*– opisuje rolę Ksawerego Druckiego- beckiegoLu gospodarczym życiu w Królestwa Polskiego– rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim | – opisuje i analizuje różne postawy ­Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę |
| – *wie, kim był Piotr Wysocki;**– wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;**– zna rezultat zmagań powstańczych* | – wymienia pierwszego dyktatora powstania;– opisuje wybuch powstania;– *opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;**– wskazuje miejsca największych bitew*;– wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko--rosyjskiej;– wymienia przywódców powstania | – *analizuje przyczyny powstania;*– rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;– charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;– wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych | – wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;– analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;– *wyjaśnia przyczyny upadku powstania;* |  |
| – *rozumie pojęcie emigracji;**– wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu list.**– wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;**– wie, jakie ugrupowania wysyłały* *emisariuszy do kraju i w jakim celu* | – *wymianie polskie obozy polityczne na emigracji;*– rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji | – wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;– *charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji* | - porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);– *rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami* | – analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy |
| – *zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;**– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa*  | – *wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;**– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;**– zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskieg*o | – *dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;**– podaje przyczyny powstania krakowskiego;**– podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej* | – omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;– rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;– rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r. |  |
| – *wymienia główne wynalazki XIX w.;* *– rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;**– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.* | – opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX wieku– *wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy*;– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne | – *wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;*– *wymienia przyczyny powstawania fabryk*;– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego | – rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw  | – analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej |
| – *wie, kiedy była wojna krymska;**– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;**– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy* | – zna tapy wojny krymskiej;– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego;– *omawia etapy jednoczenia Włoch* | – *wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;**– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch*;– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu | – *rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch*– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu; | – porównuje rolę Garibaldiego i Cavoura w Zjednoczeniu Włoch |
| *– zna postać Ottona von Bismarcka;**– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;**– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego* | – *wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;**– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckieg*o | – *wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;*– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec | – wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;– wyjaśnia przyczyny niechęt­nego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec;– rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec | – uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską |
| – *w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.;**– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;**– zna postać Abrahama Lincolna;**– wie, kto wygrał wojnę secesyjną* | – wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;*– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna* | – *wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;**– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej*;– *wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej*;– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej | – uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem | – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej  |
| – *wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;**– wymienia mocarstwa kolonialne;**– zna pojęcie kolonializmu;* *– zna określenie „perła w koronie”;**– wie, kiedy trwała wojna ro­syjsko--japońska, i zna jej wynik* | – *opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;**– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie* | – uzasadnia europejski wyścig o kolonie;– *podaje przyczyny i skutki kolonializmu;*– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;– opisuje politykę USA na obszarze Chin | – analizuje pozytywne i nega­tywne skutki kolonializmu;– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie; | – rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych |
| **Wiadomości i umiejętności pochyloną czcionką obowiązują po pierwszym półroczu** |
| – *krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;**– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni* | **–** *wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;**– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;**– zna postać Aleksandra Wielopolskiego;**– zna programy Białych i Czerwonych* | – wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego | – ocenia działania Wielopolskiego;– wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym | – rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego |
| – *wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;**– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;**– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania*  | **–** *wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;**– opisuje formy walki powstańczej* | – *wyjaśnia genezę i znaczenie branki;**– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów* | – analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;– *porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego* |  |
| *– wie, kim był Romuald Traugutt;**– zna pojęcie katorgi; wymienia główne represje rosyjskie wobec Polaków*  | *– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym* | – *podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;**– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego* | – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania | – uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu |
| *– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;**– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego* | *– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;**– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji* | – *opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;**– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji* | – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zab.rosyjskiego |  |
| *– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;**– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;**– wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;**– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego* | *– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;**– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;**– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;**– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim* | – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;– *opisuje wpływ polsko--niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce* | – dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce |  |
| *– wskazuje na Austro–Węgry i Galicję, rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;**– wymienia narodowości w Galicji* | *– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;**– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach*  | – opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;– *przedstawia sytuację gospod. zab.austr.* | – wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii |
| *– zna określenie „epoka pary”;**– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;**– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia* | *– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;**– opisuje znaczenie osiągnięć technicz.: elektryczności, telefonu, samochodu;**– wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;**– zna postacie: Th.Edisona, braci Lumière, Al.Grahama Bella* | – wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów | – uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w. | – dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w. |
| *– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;**– zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową* | *– opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;**– wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm* | – opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;– opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w. | – dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;– analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów | – wskazuje źródła przemian obyczajowych |
| *– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;**– wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy* | *– zna poglądy socjalistów i narodowców,**– wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice* | – dostrzega znaczenie konstytucji;– zna twórców socjalizmu;– rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego | – dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy | – analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w. |
| *– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;**– wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;**– rozumie skróty: PPS, endecja;**– przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych* | *– opisuje proces kształtowaia się świadomości narodowej Polaków**– wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;**– wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalist.**– dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego* | – wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków – *wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;*– *przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, z uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;**– przedstawia formy działalności* polskich partii | – wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków– potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;– wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w. | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi |
| *– zna datę: 1905 r.;**– zna pojęcie strajk generalny;i określenie „krwawa niedziela”;**– wymienia miasta zab.rosyjskiego, w tórych w 1905 r. były demonstracje*  | *– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;**– opisuje strajki w Łodzi* | – *podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;**– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego* | – omawia związek i powiązania między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, – wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice  | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi  |
| *– wymienia i wskazuje na mapie członków trojporozumienia i trójprzymierza**– rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne* | *– wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;**– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.* | – *opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;*– *podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią i jak doszło do konfliktów zbroj. na Bałkanach* | – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie | – rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji |
| *– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;**– wskazuje przywódców poszczególnych orientacji;**– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową* | *– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;**– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową* | – *wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej* | – *omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;**– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego* | – omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę |
| *– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;**– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;**– podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;**– rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa; wymienia nowe rodzaje broni z I wojny św.* | *– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;**– opisuje wojnę pozycyjną;**– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu* | – *charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;*– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917 | – *opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;* | – wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych |
| *– wskazuje na mapie Rosję;**– wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;**– zna postaci Mikołaja II, Lenina* | *– opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików;**– rozumie pojęcie obcej interwencji;**– wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji;**– podaje cechy rządów Mikołaja II i rządów bolszewickich, dostrzega różnice* | – *podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;**– przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;**– podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.* | – opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;– rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;– podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji | – analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją |
| *– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;**– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;**– wie czym był* Akt 5 listopada | *– wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;**– opisuje działalność Legionów;**– wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej i omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej* | – prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;– rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków | – *rozumie znaczenie* Aktu 5 listopada *oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków* | – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej |
| *– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;**– wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;**– wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej* | *– wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;**– omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;**– wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni* | – *omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;**– zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;**– wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni* | – wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;– rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej | – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne |
| *– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;**– wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.* | *– przedstawia sytuację w państ.zaborczych w chwili zakończenia I wojny św.**– wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;**– wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości* | – *zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;**– zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich* | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę  | – analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynar. do odzyskania niepodległości przez Polskę;– rozumie wpływ interesów państw E. Zach.j na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich |
| *– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej**– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego* | *- wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;**– zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;**– zna pojęcia: Orlęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt* | - wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski | – *przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;*– *rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej* | –*rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy* |
| *– wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP;**– wskazuje główne dokumenty ustrojowe;**– zna postać J. Piłsudskiego* | *– wymienia prezydentów Polski;**– porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową;**– wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP gospodarcze, naukowe, kulturalne**– wymienia kraje, z którymi Polska zawarła sojusze i traktaty* | – *wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły;**– opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo;**– opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły, opisuje sytuację międzynarodową RP* | *podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej;**– ocenia osiągnięcia II RP;**– podaje cechy polskiego państwa autorytarnego* | – analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy;– analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną |
| **Wiadomości i umiejętności pochyloną czcionką obowiązują po pierwszym i drugim półroczu** |