**WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA KLASA 4**

P-wymagania podstawowe PP -wymagania ponadpodstawowe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczająca P** | **dostateczna P** | **dobra PP** | **bardzo dobra PP** | **celująca PP** |
| *- przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*  *współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń;*  *-rozróżnia przeszłość od współczesności; – potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy.* | *-poprawnie posługuje się terminami: archeologia, źródła historyczne; – rozróżnia pracę historyków i archeologów*  *– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;*  *– wyjaśnia, czym są*  *przyczyny i skutki;*  *-dokonuje podstawowego*  *podziału źródeł historycznych.* | *– wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.* | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów. | -potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;  -ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych. |
| *– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: ojczyzna, patriotyzm; – podaje przykłady pamiątek rodzinnych.* | *-poprawnie posługuje się terminami: ród, drzewo genealogiczne;*  *-przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;*  *-podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.* | – poprawnie posługuje się terminem *tradycja*; – podaje przykłady regionalnych tradycji. | -*poprawnie posługuje się terminem „mała*  *ojczyzna”;*  -tworzy przewodnik po własnej miejscowości. | – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *-przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem symbole narodowe;*  *-wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice.* | *-poprawnie posługuje się*  *terminem naród; – przedstawia polskie symbole narodowe; – przedstawia najważniejsze święta państwowe;*  *-wskazuje na mapie stolicę państwa.* | – poprawnie posługuje się terminem *region;* – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta; przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych. | – poprawnie posługuje się terminem *Polonia;* – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków. | -omawia genezę polskich symboli narodowych;  -tworzy przewodnik po własnym regionie. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *-przy pomocy nauczyciela używa terminów*  *chronologicznych: tysiąclecie, wiek;*  *-umieszcza daty na osi czasu.* | *-poprawnie posługuje się terminami: chronologia, okres p.n.e. i n.e.*  *-zamienia cyfry arabskie na rzymskie;*  *-porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.* | *– poprawnie posługuje się terminami: era, epoka historyczna; – podaje cezury czasowe epok historycznych*. | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery; – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu. | – charakteryzuje główne epoki historyczne. |
| *– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie; – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.* | *-poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w*  *czasach p.n.e.;*  *-oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.* | *– określa początek i koniec wieku; – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.* | – *oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.* | – *przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: mapa, plan; – dostrzega różnice między mapą a planem.* | *-poprawnie posługuje się terminami: legenda, symbol;*  *-objaśnia symbole legendy mapy;*  *-odczytuje z mapy podstawowe informacje.* | -wyjaśnia, czym jest kartografia;  -przygotowuje proste plany miejscowe. | – *rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.* | – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej. |
| *-przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, dynastia;*  *-wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.* | *– poprawnie posługuje się terminem Piastowie; – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.* | *-poprawnie posługuje się terminami: Słowianie, poganin;*  *-zna wydarzenia związane z data 966.* | – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego; – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka; – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. | – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich; – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. |
| *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: cesarz, koronacja, wojowie; – wie, kto był pierwszym królem Polski.*  *-zna postać Bolesława Chrobrego* | *-poprawnie posługuje się terminami: relikwie, gród, drużyna; – zna wydarzenia związane z datami:*  *1000, 1025;*  *-charakteryzuje misję św. Wojciecha.* | *-poprawnie posługuje się terminami: biskupstwo, arcybiskupstwo;*  *-przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.* | *-zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;*  *-wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;*  *-wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego* | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: duchowieństwo, zakon,*  *mnich, klasztor; -opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu.* | *-podaje przykłady średniowiecznych*  *zakonów;*  *-opisuje życie wewnątrz klasztoru.* | – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich. | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium;*  – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę. | – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *-przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: uniwersytet, żak;*  *-wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.* | *-zna wydarzenia związane z datami:*  *1364, 1370;*  *-wyjaśnia powiedzenie:*  *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.* | -*wymienia główne reformy Kazimierza*  *Wielkiego;*  *-wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej; – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego*. | -poprawnie posługuje się terminem uczta u  Wierzynka;  -opisuje zjazd monarchów w Krakowie. | – porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego. |
| *-przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: rycerz, fosa, kopia, zamek;*  *-opisuje wygląd średniowiecznego rycerza i zamku.* | *-poprawnie posługuje się terminami: pasowanie, paź, giermek;*  *-wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.* | -poprawnie posługuje się terminami: herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta;  -charakteryzuje kodeks rycerski. | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie. | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiadomości i umiejętności pochyloną czcionką obowiązują po pierwszym pólroczu** | | | | |
| *-przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem*  *Jagiellonowie;*  *-charakteryzuje postać*  *Jadwigi i Władysława Jagiełły.* | *– poprawnie posługuje się terminem unia; – zna wydarzenia związane z datą 1385; – wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego*  *Księstwa Litewskiego.* | -*przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;*  *-wymienia postanowienia unii w Krewie.* | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów. | -poprawnie posługuje się terminem  *Andegawenowie;*  -omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy. |
| *– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego.* | *– zna wydarzenia związane z datą 1410; – wyjaśnia powiedzenie: polegać jak na Zawiszy.* | *-przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;*  *-opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.* | – charakteryzuje postać  Ulricha von Jungingena. | *– przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.* |
| *-przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem astronomia;*  *-wie, kim był Mikołaj Kopernik.* | *– wyjaśnia powiedzenie:*  *wstrzymał Słońce i*  *ruszył Ziemię;* | *– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób; – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika.* | *– poprawnie posługuje się terminem: teoria heliocentryczna; – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;* | – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *-przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem:*  *szlachta;*  *-zna królów Polski:*  *Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego.* | *-poprawnie posługuje się terminami: kanclerz, hetman;*  *-charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.* | *– poprawnie posługuje się terminem złoty wiek; – charakteryzuje zabudowę*  *i układ Zamościa; – wskazuje na mapie Zamość*. | – wyjaśnia słowa Zamoyskiego: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie;* | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego. |
| *– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem potop szwedzki; – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.* | *-wskazuje na mapie sąsiadów*  *Rzeczypospolitej;*  *-zna wydarzenia związane z datami:*  *1655–1660, 1683;* | *– poprawnie posługuje się*  *terminem: wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska; – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii; – zna postaci: Augustyn*  *Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania.* | -poprawnie posługuje się terminami: husaria, wielki wezyr;  *-przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony*  *Jasnej Góry;*  *-przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.* | – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska, kadet.* | *-poprawnie posługuje się terminem mecenas;*  *-wyjaśnia, dlaczego*  *Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.* | -wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;  -wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”. | – przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania; | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. |
| *-przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: zaborcy, powstanie;*  *-wymienia państwa, które dokonały rozbiorów; – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.* | *– poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, kosynierzy; – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r.,*  *1794, 1795;* | -*przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;*  *-charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.*  *-opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.* | *– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;* | – wyjaśnia czym był  Uniwersał Połaniecki; – wskazuje na mapie rozbiory Polski; – wyjaśnia przyczyny kryzysu  Rzeczypospolitej  szlacheckiej; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *-przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem hymn państwowy;*  *-zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;*  *--zna słowa hymnu Polski.* | *– poprawnie posługuje się terminem emigracja; – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze; – zna wydarzenia związane z datą: 1797; – charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.* | – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady. | -*wie, kiedy Mazurek Dąbrowskiego został polskim hymnem narodowym;*  *-wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.* | -charakteryzuje postać  Napoleona Bonaparte;  -wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego. |
| *– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: zabór rosyjski, Syberia; – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.* | *-poprawnie posługuje się terminami: branka, dyktator;*  *-charakteryzuje postać*  *Romualda Traugutta; – zna wydarzenia związane z datami:*  *1863–1864.* | -poprawnie posługuje się terminem *działalność konspiracyjna;*  -wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną. | – poprawnie posługuje się terminami:wojna partyzancka; – opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego. | – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: tajne nauczanie, laureat; – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.* | *-charakteryzuje postać*  *Marii Skłodowskiej-*  *Curie;*  *-wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.* | – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla . | -poprawnie posługuje się terminami: Nagroda  Nobla, Uniwersytet  Latający;  -*wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.* | – opisuje działalność  Marii Skłodowskiej Curie podczas I wojny światowej. |
| *-przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: I wojna światowa, II Rzeczpospolita;*  *-wskazuje na mapie obszar II RP;*  *-wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem* | *-poprawnie posługuje się terminem Naczelnik*  *Państwa;*  *-zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r.* | *-przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;*  *-wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.* | -poprawnie posługuje się terminem *orlęta lwowskie;*  -wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918- 1921 r. | – opisuje przebieg walk  o granice II  Rzeczpospolitej. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.; – odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej; – wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej.* | *– poprawnie posługuje się terminami: front, komunizm, bolszewicy; – wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.* | – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej. | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką. | *-poprawnie posługuje się terminem „cud nad*  *Wisłą”;*  *-charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”.* |
| *-przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie;*  *-wskazuje na mapie Polski Gdynię.* | *– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.* | – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego. | – charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego  Okręgu Przemysłowego. | – poprawnie posługuje się terminami: minister, eksport, import. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: okupacja; – zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.; – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.* | *– poprawnie posługuje się terminami: Armia Krajowa, Szare Szeregi; – zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.; – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.* | *-wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;*  *-opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów,*  *w tym akcję pod Arsenałem.* | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Sowiecki, powstanie warszawskie;* – charakteryzuje działalność Polskiego  Państwa Podziemnego. | – przedstawia przebieg powstania warszawskiego. |
| *-przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem:*  *„żołnierze niezłomni”;*  *-opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.* | *-poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”;*  *-rozwija skrót PRL;* | -wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;  -opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich. | – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny. | – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *-przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: papież*  *-wie, kim był Karol*  *Wojtyła;*  *-podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.* | *– poprawnie posługuje się terminami: papież, teologia, pielgrzymka; – wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.* | – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu; – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan. | *-wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi.*  *Tej ziemi!;*  *-wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego*. | -poprawnie posługuje się terminami:  *konklawe*, *kardynał*,  *pontyfikat;*  -wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia  -charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II. |
| *-przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:*  *demokracja, strajk,*  *solidarność, związek*  *zawodowy;*  *-wie, jak się nazywał* | *-wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;*  *-opisuje okoliczności*  *zawiązania związku zawodowego* | *-zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980,*  *1989;*  *-zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.* | -poprawnie posługuje się terminami: stan wojenny, Okrągły Stół;  -wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską. |
| *pierwszy przywódca*  *związku zawodowego*  *„Solidarność” i późniejszy prezydent.* | *„Solidarność”.* |  | wojennego;  – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego  Stołu. |  |

**Wiadomości i umiejętności pochyloną czcionką obowiązują do końca roku szkolnego**

**Czerwoną czcionką oznaczono treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.**