# Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii dla klasy ósmej szkoły podstawowej

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii został opracowany na podstawie „Programu nauczania religii w klasach V–VIII szkoły podstawowej – katecheza mistagogiczna wprowadzająca w historię zbawienia „*Bóg jest wśród nas*”, zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania oraz promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).

Na Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii składają się:

1. Cele oceniania.

2. Zasady oceniania.

3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.

4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.

6. Poprawa oceny.

7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

### Ad. 1. Cele oceniania

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.

4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.

5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.

6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.

7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i w życiu codziennym.

8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.

9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

### Ad. 2. Zasady oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.

4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.

5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące (lub wg Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania).

6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.

7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

8. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (ćwiczeń) i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.

10. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe – jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

13. Zgodnie z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania* i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. *szczęśliwy numerek* i inne formy przyjęte w danej szkole). Nie dotyczy to jednak zapowiedzianych sprawdzianów.

14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, przysługuje mu prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa *Wewnątrzszkolny System Oceniania*.

16. Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.

17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

### Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

**1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:**

– Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.

– Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.

– Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.

– Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.

– Łączenie elementów wiedzy z życiem.

**2. Aktywność na lekcji:**

– Zainteresowanie tematem katechezy.

– Kreatywność, inicjatywa.

– Pilność, samodyscyplina.

– Współpraca w zespole.

**3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:**

– Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

**4. Praca domowa:**

– Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.

– Samodzielność w wykonaniu zadania.

**5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:**

– Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).

– Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.

– Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym czy ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.

– Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.

– Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia.

### Ad. 4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

**1. W przypadku dysortografii:**

– Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

**2. W przypadku dysgrafii:**

– Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.

– Uczeń posiada prawo przeczytania nauczycielowi treści pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

– Uczeń z głęboką dysgrafią może zdać sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

**3. W przypadku dysleksji:**

– Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

– Wydłużanie czasu pracy.

– Ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.

### Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów

### I. PODSTAWOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

– Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

– Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy oraz wynikają z indywidualnych zainteresowań; uczeń potrafi je zaprezentować.

– Jest bardzo aktywny na lekcji.

– Wykonuje zadane prace i ćwiczenia; przynosi niezbędne pomoce.

– Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).

– Dzieli się z innymi swoją wiedzą.

– Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

– Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

– Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami; jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.

– Posiada i starannie prowadzi zeszyt.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.

– Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

– Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

– Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt; jest zawsze przygotowany do katechezy.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.

– Posiada umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie zdobytej wiedzy; jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

– Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki i pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

– Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę; proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela; ma braki w wiadomościach.

– Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).

– Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.

– Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

– Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

– Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.

– Prowadzi zeszyt, w którym są braki.

– Zadania wykonuje sporadycznie.

– Rzadko włącza się w pracę grupy.

– Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, wykonuje przy pomocy nauczyciela.

### II. SZCZEGÓŁOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

– Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.

– Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.

– Biegle posługuje się zdobytą wiedzą; posiada wiedzę często wykraczającą poza program nauczania klasy szóstej.

– Opowiada o patronach roku: kim byli bł. o. Zbigniew Strzałkowski i o. Michał Tomaszek oraz w czym warto ich naśladować.

– Opowiada o życiu Karola Wojtyły jako biskupa, kardynała i papieża.

– Dzieli się swoją wiedzą.

– Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

– Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: *Ojcze nasz*, *Zdrowaś Maryjo*, *Modlitwa przed nauką*, *Duszo Chrystusowa*, *Anioł Pański*, *Koronka do Bożego Miłosierdzia*, Święty Michale Archaniele, Aktów: wiary, nadziei, miłości i żalu, *Dekalog*, *dwa przykazania miłości*, *przykazania kościelne*, *sakramenty*, *uczynki miłosierdzia względem ciała*, *uczynki miłosierdzia względem duszy*, *cztery cnoty główne*, *grzechy cudze*, *grzechy przeciw Duchowi Świętemu*, *grzechy wołające o pomstę do nieba*, *siedem grzechów głównych, osiem błogosławieństw*.

– Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.

– Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.

– Wymienia przymioty wiary.

– Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze.

– Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo.

– Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.

– Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.

– Opisuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).

– Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia.

– Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz omawia karę śmierci.

– Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).

– Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.

– Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.

– Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.

– Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.

– Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.

– Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.

– Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.

– Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.

– Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.

– Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów.

– Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.

– Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć.

– Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.

– Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.

– Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).

– Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.

– Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przezwyciężania.

– Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.

– Omawia Modlitwę Pańską oraz modlitwę arcykapłańską Jezusa.

– Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.

– Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).

– Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje.

– Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.

– Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych.

– Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.

– Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.

– Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomylności papieża.

– Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.

– Omawia, życie i posługę św. Jana Bosko, Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyma, Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w.

– Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..

– Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.

– Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski.

– Omawia ogólnie zjawisko religii.

– Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm).

– Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.

– Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.

– Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.

– Omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.

– Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, apokalipsa.

– Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.

– Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (omawia związek Dekalogu i Kazania na Górze).

– Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.

– Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.

– Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych).

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dobrą uczeń:

– Wymienia większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.

– Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.

– Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.

– Wymienia przymioty wiary i przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze.

– Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo.

– Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.

– Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).

– Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz omawia karę śmierci.

– Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).

– Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.

– Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.

– Omawia misyjną naturę Kościoła i podaje przykłady zaangażowanie osób duchownych i świeckich.

– Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.

– Opowiada o wolontariacie i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.

– Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów.

– Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.

– Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.

– Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.

– Omawia różne formy powołania (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).

– Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.

– Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przezwyciężania.

– Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.

– Omawia Modlitwę Pańską oraz modlitwę arcykapłańską Jezusa.

– Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.

– Opowiada o liturgii jako dialogu Boga z człowiekiem.

– Omawia znaki, symbole i gesty liturgiczne.

– Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego.

– Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie.

– Wyjaśnia znaczenie pogrzebu kościelnego.

– Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.

– Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomylności papieża.

– Omawia, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.

– Opowiada o życiu św. Jana Bosko, Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyma, Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w.

– Opowiada o wydarzeniach religijnych, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..

– Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.

– Ukazuje rolę Maryi w historii Polski.

– Omawia ogólnie zjawisko religii.

– Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.

– Opowiada o antysemityzmie.

– Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.

– Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.

– Krótko omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, apokalipsa.

– Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego.

– Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.

– Omawia Osiem Błogosławieństw.

– Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.

– Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostolstwo.

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt) z niewielkimi brakami.

Na ocenę dostateczną uczeń:

– Wymienia część modlitw przewidzianych w programie nauczania.

– Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.

– Wymienia argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.

– Wymienia przymioty wiary i sposoby przezwyciężania trudności w wierze.

– Opowiada o artykułach Składu Apostolskiego i Credo.

– Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.

– Z pomocą nauczyciela omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).

– Omawia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz omawia karę śmierci.

– Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.

– Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.

– Wskazuje na sposoby odkrywania powołania.

– Omawia misyjną naturę Kościoła.

– Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa.

– Opowiada o wolontariacie i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.

– Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.

– Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.

– Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia formy powołania.

– Wymienia rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne.

– Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przezwyciężania.

– Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.

– Opowiada o Modlitwie Pańskiej oraz modlitwie arcykapłańskiej Jezusa.

– Przy pomocy komentarzy prowadzi medytację chrześcijańską.

– Opowiada o liturgii oraz omawia znaki, symbole i gesty liturgiczne.

– Opowiada o roku liturgicznym i wymienia uroczystości i święta Pańskie.

– Opowiada o pogrzebie kościelnym.

– Opowiada o sztuce sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.

– Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomylności papieża oraz czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.

– Opowiada o życiu św. Jana Bosko, Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej, Jana Beyzyma, Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego.

– Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.

– Ukazuje rolę Maryi w historii Polski.

– Omawia ogólnie zjawisko religii, główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie oraz zjawisko antysemityzmu.

– Opowiada o wartości chrześcijaństwa wobec innych religii.

– Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec sekt.

– Z pomocą nauczyciela krótko omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, apokalipsa oraz biblijne obrazy końca świata.

– Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.

– Wymienia Osiem Błogosławieństw.

– Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.

– Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.

– Posiada ćwiczenia (zeszyt) z brakami.

Na ocenę dopuszczającą uczeń z pomocą nauczyciela:

– Wymienia kilka modlitw przewidzianych w programie nauczania.

– Opowiada o wartościach.

– Z pomocą nauczyciela wymienia argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.

– Wymienia przymioty wiary.

– Z pomocą nauczyciela wymienia artykuły Składu Apostolskiego i Credo.

– Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.

– Z pomocą nauczyciela omawia poznane podstawowe pojęcia etyczne.

– Opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro.

– Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.

– Wskazuje na sposoby odkrywania powołania.

– Opowiada o misyjnej naturę Kościoła i podaje przykłady apostolstwa.

– Opowiada o wolontariacie.

– Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.

– Z pomocą nauczyciela ukazuje stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.

– Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia formy powołania.

– Opowiada o modlitwie.

– Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.

– Opowiada o Modlitwie Pańskiej.

– Z pomocą nauczyciela opowiada o medytacji chrześcijańskiej.

– Opowiada o liturgii, roku liturgicznym i wymienia uroczystości i święta Pańskie.

– Podaje przykłady dzieł sztuki sakralnej.

– Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomylności papieża..

– Opowiada o życiu poznanego w klasie ósmej, wybranego świętego – świętej.

– Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.

– Ukazuje rolę Maryi w historii Polski.

– Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.

– Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec sekt.

– Z pomocą nauczyciela krótko omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, apokalipsa oraz biblijne obrazy końca świata.

– Wymienia Osiem Błogosławieństw.

– Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.

– Posiada ćwiczenia (zeszyt), w których są liczne braki.

### Ad. 6. Poprawa oceny

– Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.

– W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej lub kartkówki uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

– W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.