**WYMAGANIA EDUKACYJNE WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE KLASA 8**

P - wymagania podstawowe PP - wymagania ponadpodstawowe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca P** | **Ocena dostateczna P** | **Ocena dobra PP** | **Ocena**  **bardzo dobra PP** | **Ocena**  **celująca PP** |
| *• Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę.*  *• Wie, czym się zajmuje przedmiot* ***wiedza o społeczeństwie****.*  *• Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne.*  *• Wymienia najważniejsze* ***potrzeby człowieka****.*  *• Wymienia kilka przykładów* ***ról społecznych****, które odgrywa.*  *• Wie, czym są* ***zbiorowości*** *społeczne.*  *• Wie, czym są normy grupowe.*  *• Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa* ***rodzina****.*  *• Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny.*  *• Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody* ***gospodarstwa domowego****.* | *• Potrafi podać przykłady* ***nauk humanistycznych****.*  *• Rozumie zasady* ***komunikowania się*** *i je stosuje.*  *• Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych.*  *• Wyjaśnia pojęcie* ***socjalizacja****.*  *• Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne.*  *• Wie, czym są* ***grupy społeczne****.*  *• Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.*  *• Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów.*  *• Opisuje rodzinę jako grupę społeczną.*  *• Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych.*  *• Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania* ***budżetem domowym****.*  *• Rozumie pojęcie* ***deficyt budżetowy*** *i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego.* | *• Wymienia elementy osobowości człowieka.*  *• Zna znaczenie słowa* ***asertywność****.*  *• Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić.*  *• Charakteryzuje człowieka jako istotę* ***społeczną i podaje stosowne*** *przykłady.*  *• Wymienia różne rodzaje więzi społecznych.*  *• Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne.*  *• Zna sposoby rozwiązywania* ***konfliktów****.*  *• Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis.*  *• Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę.*  *• Zna* ***prawa i obowiązki*** *rodziców i dzieci.*  *• Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa.*  *• Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet.* | • Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie.  • Opisuje elementy **osobowości** człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi.  • Potrafi wskazać zachowania asertywne.  • Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji.  • Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych.  • Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne.  • Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne.  • Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym.  *• Charakteryzuje różne sposoby* ***podejmowania decyzji*** *w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony.*  • Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów.  • *Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę.*  • Analizuje wartości ważne dla rodziny.  • Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci.  • Zna współczesne **typy rodziny**.  • Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu. | • Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się.  • Potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację.  • Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych.  • Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć.  • Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy.  • Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne.  • Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu.  • Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci.  • Wyjaśnia, że współudział w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej.  • Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego. |
| *• Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań.*  *• Opisuje życie społeczności szkolnej.*  *• Zna* ***prawa i obowiązki*** *ucznia.*  *• Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu.*  *• Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych.*  *• Wyjaśnia, czym są* ***mała ojczyzna*** *i region.*  *• Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu.*  *• Wie jak tworzony jest* ***budżet gminy****.*  *• Wymienia problemy społeczności lokalnej.* | *• Zna strukturę polskiego* ***systemu edukacyjnego****.*  *• Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma* ***samorząd szkolny****.*  *• Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły.*  *• Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia.*  *• Zna* ***perspektywy rynku pracy*** *i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe.*  *• Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną.*  *• Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli.*  *• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.*  *• Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie.*  *• Wie, czym jest* ***kapitał społeczny****.*  *• Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin.* | • *Wie, czym jest* ***samorządność****, podaje przykłady rodzajów samorządów.*  *• Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego.*  *• Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia.*  *• Wymienia* ***akty prawa szkolnego****, w których zapisane są jego prawa.*  *• Potrafi przygotować* ***plan kariery*** *edukacyjnej i zawodowej.*  *• Rozumie, czym jest* ***rynek pracy*** *i jakie stawia oczekiwania względem pracowników.*  *• Umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku pracy i planowania kariery zawodowej.*  *• Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka.*  *• Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych.*  *• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.*  *• Podaje jeden przykład wykorzystywania* ***funduszy unijnych*** *w środowisku lokalnym.*  *• Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych.*  *• Potrafi wyjaśnić, czym jest* ***budżet obywatelski****.* | *• Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła.*  *• Opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji.*  *• Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego.*  *• Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd.*  *• Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego.*  *• Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia.*  *• Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych.*  *• Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane.*  *• Przedstawia sposoby* ***dochodzenia praw****, które zostały naruszone.*  *• Rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca oraz zna w praktyce różne formy współpracy w grupie i zespole klasowym.*  *• Rozumie, czym jest wolontariat, i jak doświadczenie w nim zdobyte może pomóc w karierze zawodowej.*  *• Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną. • Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu.*  *• Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy.*  *• Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez* ***e-urząd****.*  *• Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.*  *• Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny.*  *• Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.*  *• Wskazuje* ***przyczyny problemów*** *swojej społeczności lokalnej.*  *• Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania.* | • Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie.  • Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie **procedur demokratycznych** w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.  • Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują.  • Rozwija postawę przedsiębiorczą i rozumie jej znaczenie przy wyborze kierunku dalszego kształcenia i wyborze drogi zawodowej.  • Zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka.  • Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne.  • Wymienia **tradycje i obyczaje** swojej społeczności regionalnej.  • Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi.  *• Przedstawia główne* ***źródła dochodów i wydatków*** *w budżecie gminny.*  • Znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie.  • Wymienia rożne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych.  • Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin.  • Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego. |
| *• Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody.*  *• Podaje, w jaki sposób można* ***nabyć obywatelstwo*** *na prawie ziemi i prawie krwi.*  *• Odróżnia* ***mniejszości narodowe*** *od* ***mniejszości etnicznych****.*  *• Wskazuje różnice pomiędzy* ***migracją*** *a* ***uchodźstwem****.*  *• Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna.*  *• Wymienia i opisuje polskie* ***symbole narodowe****.*  *• Wymienia cnoty obywatelskie.*  *• Opisuje, czym jest* ***społeczeństwo obywatelskie****.* | *• Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa.*  *• Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce.*  *• Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce.*  *• Wyjaśnia, co to jest* ***Polonia****.*  *• Podaje przekłady zachowań patriotycznych.*  *• Opisuje cechy dobrego obywatela.*  *• Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim.* | *• Zna* ***obowiązki obywatelskie*** *zapisane w Konstytucji RP.*  *• Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom.*  *• Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem.*  *• Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory* ***postaw obywatelskich****.*  *• Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie.* | • Wymienia czynniki narodowotwórcze.  • Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową.  • Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce.  • Określa **miejsca zamieszkania mniejszości** w Polsce.  • Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa.  • Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie.  *• Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest* ***patriotyzm****.*  *• Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią.*  *• Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym.*  *• Wymienia umiejętności społeczne.*  *• Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego.*  *• Opisuje aktywność społeczną Polaków.* | • Przedstawia genezę współczesnych narodów.  • Wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce.  • Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji.  • Wymienia grupę posługującą się **językiem regionalnym**.  • Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa.  • Opisuje w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną.  • Opisuje genezę polskich symboli narodowych.  • Wymienia czynniki, które łącza ludzi z ojczyzną.  • Wymienia różne wzorce działań obywatelskich.  • Opisuje rożne formy aktywności społecznej.  • Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego.  • Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie. |
| *• Wie, czym jest* ***państwo****.*  *• Zna najważniejsze cechy państwa.*  *• Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji.*  *• Wie, czym jest* ***demokracja bezpośrednia*** *i* ***demokracja pośrednia*** *(przedstawicielska).*  *• Wie, czym jest* ***konstytucjonalizm****.*  *• Wie, czym jest* ***preambuła****.*  *• Wie czym jest zasada* ***pluralizmu politycznego****.*  *• Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną.*  *• Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej.*  *• Wymienia cechy demokratycznych wyborów.*  *• Wie, czym jest republikańska forma rządów.*  *• Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce* ***władzę wykonawczą****.*  *• Wyjaśnia zasadę* ***państwa prawa****.*  *• Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały.* | *• Wymienia podstawowe funkcje państwa.*  *• Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne* ***funkcje państwa****.*  *• Wymienia najważniejsze zasady demokracji.*  *• Wie, czym jest* ***referendum****.*  *• Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum.*  *• Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.*  *• Wie, czym jest i dlaczego został powołany* ***Trybunał Konstytucyjny****.*  *• Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny.*  *• Wyjaśnia pojęcie****koalicji rządowej****.*  *• Wie, czym jest czynne i bierne* ***prawo wyborcze****.*  *• Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu.*  *• Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie.*  *• Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich.*  *• Zan* ***strukturę sądownictwa*** *powszechnego.*  *• Wie w jakich sprawach orzeka* ***sąd rejonowy****.* | • *Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania. • Wyjaśnia zasadę* ***trójpodziału władzy****.*  *• Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji.*  *• Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe.*  *• Wyjaśnia pojęcie opozycja.*  *• Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu.*  *• Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu.*  *• Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów.*  *• Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich.*  *• Podaje przykłady kompetencji prezydenta.*  *• Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności.* | • Charakteryzuje elementy tworzące państwa.  • Opisuje najważniejsze cechy państwa.  • Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad.  • Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji.  • *Podaje zasady organizacji referendum.*  *• Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji.*  *• Analizuje teść preambuły Konstytucji RP i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje.*  • Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny.  • Wymienia funkcje partii politycznych.  *• Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi.*  • Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych.  • *Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej.*  *• Opisuje cechy demokratycznych wyborów.*  • Opisuje wskazaną funkcję parlamentu.  • *Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów.*  *• Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP.*  • *Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd.*  *• Potrafi wyjaśnić pojęcia: rząd większościowy i rząd mniejszościowy.*  *• Przedstawia kompetencje Rady Ministrów.*  *• Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały*. | • Charakteryzuje funkcje państwa.  • Opisuje zadania, które powinno realizować państwo.  • Opisuje zasady demokratyczne.  • Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne.  • Przedstawia historię konstytucjonalizmu.  • Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie.  • Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego.  • Ocenia rożne systemy polityczne.  • Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi.  • Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone.  • Opisuje, jak działa polski parlament.  • Wie, na czym polega **dualizm władzy wykonawczej** w RP.  • Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta.  • Potrafi, korzystając z rożnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta.  • Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny.  • Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa.  • *Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowniczej.*  *• Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości.* |
| *• Wymienia kilka kierunków polskiej* ***polityki zagranicznej****.*  *• Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej.*  *• Znajduje informacje o życiorysie politycznym* ***Ojców Europy****.*  *• Potrafi wymienić* ***korzyści*** *z polskiego członkostwa w UE.*  *• Wyjaśnia, czym jest zjawisko* ***globalizacji****.* | *• Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.*  *• Wskazuje cele i rożne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.*  *• Wymienia* ***ogólne cele*** *UE.*  *• Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych.*  *• Wyjaśnia pojęcia: fundamentalizm religijny i terroryzm.* | *• Wymienia państwa należące do NATO.*  *• Przedstawia* ***działalność Polski*** *w ONZ, Unii Europejskiej i NATO.*  *• Potrafi wymienić* ***państwa członkowskie*** *UE.*  *• Wymienia najważniejsze instytucje UE.*  *• Wymienia podstawowe prawa* ***obywateli Unii Europejskiej****.*  *• Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata.*  *• Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.* | *• Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia.*  *• Określa okoliczności powstania ONZ i NATO.*  *• Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ.*  *• Wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili.*  *• Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór.*  *• Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich.*  *• Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych.*  *• Podaje przykłady programów finansowanych z UE.*  *• Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata.*  *• Znajduje i opracowuje informacje o* ***konfliktach*** *toczących się na świecie.*  *• Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.*  *• Opisuje zjawisko* ***terroryzmu****.* | *• Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO.*  *• Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ.*  *• Na podstawie szczegółowych celów wskazuje* ***główne kierunki rozwoju UE*** *do 2020 roku.*  *• Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE.*  *• Potrafi podać liczbę polskich* ***eurodeputowanych****.*  *• Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich.*  *• Opisuje globalizację w rożnych aspektach.*  • Przestawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata. |
| *• Wskazuje, z czego wynikają* ***prawa człowieka****.*  *• Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne.*  *• Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób.* | *• Wskazuje źródła ludzkiej* ***godności****.*  *• Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka.*  *• Wie, jak pojęcia: wolności i prawa charakteryzowane są w Konstytucji RP.* | *• Omawia cechy praw człowieka.*  *• Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.*  *• Wie, kiedy powstała Powszechna Deklaracja Praw Człowieka. • Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji.*  *• Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym.* | *• Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.*  *• Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej.*  *• Na podstawie preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka analizuje jej najważniejsze treści.*  *• Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.*  *• Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany prze państwo.* | • Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka.  • Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.  • Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w *Konstytucji RP*.  • Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza. |