**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z geografii dla klasy 6**

Dodatkowe informacje :

-Kursywa – wymagania na ocenę śródroczną -Wszystkie wymagania na ocenę roczną.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| **Wymagania konieczne**  **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Wymagania wykraczające**  **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Współrzędne geograficzne** | | | | |
| *• wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią*  *• podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne*  *• wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne* | *• wymienia cechy południków i równoleżników*  *• podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych*  *• wyjaśnia znaczenie terminów: długość geograficzna, szerokość geograficzna*  *• wyjaśnia znaczenie terminów: rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa* | *• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie*  *• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych* | *• określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy*  *• wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej*  *• oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi*  *• wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze* | *• wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS* |
| ***Ruchy Ziemi*** | | | | |
| *• wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym*  *• wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej*  *• wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi*  *• wyjaśnia znaczenie terminu górowanie Słońca*  *• określa czas trwania ruchu obrotowego*  *• demonstruje ruch obrotowy i obiegowy Ziemi przy użyciu modeli*  *• wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi*  *•wymienia po jednym głównym następstwie ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi*  *• wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku*  *• wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi* | *wyjaśnia znaczenie terminów: kosmos, galaktyka, gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa, księżyc*  *• podaje różnicę między gwiazdą a planetą*  *• wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi*  *• omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu obrotowego*  *• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi*  *• wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie* | *rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji*  *• opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą*  *• omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji*  *• omawia przebieg linii zmiany daty*  *• wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi*  *przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji*  *• wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi* | *• opisuje budowę Układu Słonecznego*  *• wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji*  *• określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej*  *• wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej*  *• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku* | *wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych*  *• określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych*  *• wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca*  *• wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi* |
| ***Środowisko przyrodnicze i ludność Europy*** | | | | |
| *• określa położenie Europy na mapie świata*  *• wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie*  *• wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją*  *• wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii*  *• wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej*  *• wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego*  *• podaje liczbę państw Europy*  *• wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy*  *• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy*  *• wyjaśnia znaczenie terminu gęstość zaludnienia*  *• wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia*  *• wymienia starzejące się kraje Europy*  *• wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej*  *• wymienia główne języki i religie występujące w Europie*  *• wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy* | *• omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją*  *• wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy*  *• wymienia największe krainy geograficzne Europy, rzeki i wskazuje je na mapie*  *• opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej*  *• wyjaśnia znaczenie terminów: wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt*  *• przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych*  *• omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów*  *• wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.*  *• omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności*  *• przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów*  *• charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej*  *• wymienia przyczyny migracji Ludności*  *• wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie*  *• wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego*  *• wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata*  *• porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów* | *• opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej*  *• opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej*  *• wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej*  *• omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych*  *• podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie*  *• charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy*  *• analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy*  *• przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie*  *• omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie*  *• przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście*  *• omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map, wymienia atrakcje turystyczne tych miast* | *• porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy*  *• wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii*  *• omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii*  *• omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie*  *• omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy*  *• porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego  i starzejącego się*  *• przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy*  *• przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności*  *• porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie, rozpoznaje na podstawie ilustracji atrakcje turystyczne tych miast*  *• analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy* | *wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji*  *• wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii*  *• wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu*  *• podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych*  *• przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy*  *• opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy*  *• omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy*  *• ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów*  *• ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii* |
| **Gospodarka Europy** | | | | |
| • wymienia zadania i funkcje rolnictwa  • wyjaśnia znaczenie terminu *plony*  • wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy  • wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier  • wymienia zadania i funkcje przemysłu  • wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe  • podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu  • rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii  • wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii | Przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych  • wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji  • podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji  • wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie  • podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni  • omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii  • wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych | • omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie  • omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów  • wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji  • omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu  • omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki | • porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów  • wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji  • charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji  • przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych  • omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej | • wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa  • przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie  • omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji  • analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii |
| **Sąsiedzi Polski** | | | | |
| • wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego  • wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię  • wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji  • wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji  • wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi  • przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi  • omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej  • wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji  • wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej  • wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski  • wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami | • omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce  • wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe  • rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach  • przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii  • wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki  • wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę  • wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej  • wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej  • podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy | • omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.  • analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego  • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji  • omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi  • podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu  • omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji, omawia znaczenie usług w Rosji, charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł | • przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapy i fotografii  • charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy  • porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji  • opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno- -sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii  • porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii  • podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie  • omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji  • wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji  • opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł | • omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej- -Westfalii  • udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych  • udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym  • projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami  • analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie  • charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii  • omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję  • uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski |

opracowanie na podstawie materiałów wydawnictwa Nowa Era

Kryteria i sposoby oceniania

• Ocenie podlegają: zapowiadane sprawdziany- z całego działu lub jego części, kartkówki - z 2-3 tematów, także z lekcji bieżącej (bez zapowiedzi), odpowiedzi ustne - z realizowanego materiału, także z lekcji bieżącej, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia. • Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach. Może również zwrócić się o pomoc do nauczyciela (indywidualne konsultacje z nauczycielem). • Oceny niedostateczne powinny być poprawione do dwóch tygodni. Niepisane sprawdziany lub kartkówki muszą być uzupełnione do dwóch tygodni po chorobie. W semestrze dozwolone są: 1 „np” do odpowiedzi i 1 „bz” (brak zeszytu lub zadania) zgłoszone nauczycielowi przed lekcją.