**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| SEMESTR IUczeń:* Nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
* Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*
* Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: *Do you (take photos)? i* poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: *What do you do in your free time?* i poprawnie na nie odpowiada: *I … . / I don’t … .*
* Opowiada o czynnościach dnia codziennego, tj.: *I watch films. I listen to music. / I don’t use a computer.*
* Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?; What do you do on your computer(s)?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.; I write emails to my family.*
* Nazywa części ciała zwierząt, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
* Nazywa rodzaje kręgowców, tj. *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*
* Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (it) has. / No, (it) hasn’t.*
* Opisuje zwierzęta: *(The hamster /It) has/hasn’t got (a)… .*
* Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: *What has (she) got? Has (she) got a…?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.*
* Rozumie pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?* i poprawnie na nie odpowiada: *(Ostriches) can’t (fly*
* Nazywa sporty i czynności sportowe, tj.: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*
* Nazywa czynności związane z treningiem, tj.: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*
* Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I can. / No, I can’t.*
* Opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can ride a bike. I can’t do judo. Nasim can*
* Zna liczebniki w zakresie 1-100 i poprawnie je wymawia oraz zapisuje
 | Uczeń: zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne  |
| SEMESTR IIUczeń: * Nazywa produkty spożywcze, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*
* Nazywa smaki i cechy potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*
* Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like … (yoghurt)?* i poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don’t*
* Rozumie pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i poprawnie odpowiada
* Mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: *I like/love/don’t like … ? He/She likes … .*
* Nazywa czynności dnia codziennego, tj.: brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas
* Nazywa pory dnia i godziny, tj.: at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening; o’clock, half past
* Rozumie pytanie o godzinę What time is it? i właściwie na nie reaguje, mówiąc np. It’s …(six o’clock) .
* Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: Do you …. at…? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do. / No, I don’t
* Opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: I … (get up) at … /Piotrek/He/She) … (gets up) at … .
* Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: What time is it in …(London)? i poprawnie na nie odpowiada: It’s ……(10 o’clock) … (in the morning) … in (New York).
* Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: I …. (go to school) … (at 9 o’clock).
* Nazywa czynności wykonywane na plaży, tj.: *collecting shells,* *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming*
* Nazywa zwierzęta żyjące w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*
* Tworzy zdania w czasie Present Continuous
* Zna odmianę czasownika ‘to be’ przez osoby
* Zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie
* Opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle*. *She’s wearing a blue T-shirt*.
 | Uczeń: zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne  |
| WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK | *Uczeń:* *Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.* *W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.* *Popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.* *Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.* *Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie* | *Uczeń:* *Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.* *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową* *i inne krótkie nagrania.* *Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.* *Rozpoznaje dźwięki.* *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.* | *Uczeń:* *Rozumie większość poleceń nauczyciela* *i reaguje na nie.* *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową* *i inne krótkie nagrania.* *W większości poprawnie mówi rymowanki* *i śpiewa piosenki.* *Rozpoznaje dźwięki.* *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi* *w odpowiednich miejscach* *w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a* *z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.* | *Uczeń:* *Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.* *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową* *i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki.* *Mówi rymowanki* *i śpiewa piosenki,* *w tym w wersji karaoke.* *Rozpoznaje dźwięki* *i poprawnie je wymawia.* *Zaznacza odpowiedzi* *w odpowiednich miejscach w podręczniku.* *Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* | *Uczeń:* *Rozumie polecenia nauczyciela* *i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.* *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki.* *Doskonale zna rymowanki* *i śpiewa piosenki, w tym* *w wersji karaoke.* *Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów.* *Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.* *Rozpoznaje liczby i* *Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* |

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy

i umiejętności z poprzedniego poziomu.