**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| SEMESTR I  Uczeń:   * Nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films* * Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog* * Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: *Do you (take photos)? i* poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: *What do you do in your free time?* i poprawnie na nie odpowiada: *I … . / I don’t … .* * Opowiada o czynnościach dnia codziennego, tj.: *I watch films. I listen to music. / I don’t use a computer.* * Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?; What do you do on your computer(s)?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.; I write emails to my family.* * Nazywa części ciała zwierząt, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings* * Nazywa rodzaje kręgowców, tj. *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles* * Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (it) has. / No, (it) hasn’t.* * Opisuje zwierzęta: *(The hamster /It) has/hasn’t got (a)… .* * Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: *What has (she) got? Has (she) got a…?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.* * Rozumie pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?* i poprawnie na nie odpowiada: *(Ostriches) can’t (fly* * Nazywa sporty i czynności sportowe, tj.: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard* * Nazywa czynności związane z treningiem, tj.: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes* * Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I can. / No, I can’t.* * Opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can ride a bike. I can’t do judo. Nasim can* * Zna liczebniki w zakresie 1-100 i poprawnie je wymawia oraz zapisuje | Uczeń:  zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:  doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne |
| SEMESTR II  Uczeń:   * Nazywa produkty spożywcze, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* * Nazywa smaki i cechy potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet* * Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like … (yoghurt)?* i poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don’t* * Rozumie pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i poprawnie odpowiada * Mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: *I like/love/don’t like … ? He/She likes … .* * Nazywa czynności dnia codziennego, tj.: brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas * Nazywa pory dnia i godziny, tj.: at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening; o’clock, half past * Rozumie pytanie o godzinę What time is it? i właściwie na nie reaguje, mówiąc np. It’s …(six o’clock) . * Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: Do you …. at…? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do. / No, I don’t * Opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: I … (get up) at … /Piotrek/He/She) … (gets up) at … . * Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: What time is it in …(London)? i poprawnie na nie odpowiada: It’s ……(10 o’clock) … (in the morning) … in (New York). * Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: I …. (go to school) … (at 9 o’clock). * Nazywa czynności wykonywane na plaży, tj.: *collecting shells,* *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming* * Nazywa zwierzęta żyjące w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish* * Tworzy zdania w czasie Present Continuous * Zna odmianę czasownika ‘to be’ przez osoby * Zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie * Opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle*. *She’s wearing a blue T-shirt*. | Uczeń:  zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:  doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne |
| WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK | *Uczeń:*  *Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.*  *W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.*  *Popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.*  *Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.*  *Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie* | *Uczeń:*  *Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania.*  *Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.*  *Rozpoznaje dźwięki.*  *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.* | *Uczeń:*  *Rozumie większość poleceń nauczyciela*  *i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania.*  *W większości poprawnie mówi rymowanki*  *i śpiewa piosenki.*  *Rozpoznaje dźwięki.*  *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi*  *w odpowiednich miejscach*  *w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a*  *z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.* | *Uczeń:*  *Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki.*  *Mówi rymowanki*  *i śpiewa piosenki,*  *w tym w wersji karaoke.*  *Rozpoznaje dźwięki*  *i poprawnie je wymawia.*  *Zaznacza odpowiedzi*  *w odpowiednich miejscach w podręczniku.*  *Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* | *Uczeń:*  *Rozumie polecenia nauczyciela*  *i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki.*  *Doskonale zna rymowanki*  *i śpiewa piosenki, w tym*  *w wersji karaoke.*  *Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów.*  *Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.*  *Rozpoznaje liczby i*  *Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* |

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy

i umiejętności z poprzedniego poziomu.