**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| SEMESTR I  Uczeń:   * Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener* * Zna nazwy niektórych kolorów * Liczy do 10 * Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: *please, thank you* * Nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk* * Wyraża prośby: *Can I have this … (pencil), please?*   i przeważnie właściwie na nie reaguje.   * Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.* * Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: *It’s a … (bag)* * Nazywa części ciała tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose*, * Nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste,* jak i inne * Rozumie polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down i* właściwie na nie reaguje * Określa swoje części ciała: *I’ve got … (arms).* i mówi co robimy za pomocą zmysłów: *I … (smell) with my … (nose).* * Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family* * Nazywa krewnych, tj.: *aunt, uncle, cousins* * Rozumie przymiotniki, tj.: *big, small* * Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć * Rozumie pytanie o posiadanie: *Have you got … (Tiger)?* i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* * Określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I’ve got … (cousins)., I live with my … (mother).*, *This is the … (grandma).* | Uczeń:  zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:  doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne |
| SEMESTR II  Uczeń:   * Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages* * Określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables* * Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem,wprowadzonym na lekcji, *tj.: food, omelette, pizza* * Zadaje pytania o upodobania: *Do you like … (cheese)?*  i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*; * Informuje o swoich upodobaniach: *I love/like/don’t like … (ham).* * Określa pochodzenie pożywienia: *Ham) … is meat. (Ham) … is from … (animals).* * Nazywa zwierzęta, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake* * Nazywa czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly* * Wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can.* * Mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly)* * Poprawnie opisuje zwierzęta: *I can see a/an … (mouse). It’s … (grey).* * Nazywa zabawki, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard* * Nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper* * Zna i poprawnie używa przyimków: *in, on, under* * Zadaje pytania o położenie przedmiotów: *I can’t find my … (doll). Where is my … (doll)? Is it … (on the table)?* ipoprawnie na nie odpowiada: *The … (doll) is … (on the table)., Yes it is./ No, it isn’t.* * Informuje o tym, z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: *It’s made of … (plastic). Is it made of … (plastic)?*;udziela poprawnej odpowiedzi*: Yes, it is./No, it isn’t* * Prostymi słowami wyraża swoją opinię: *It’s great/fantastic!* | Uczeń:  zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:  doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne |
| WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK | *Uczeń:*  *Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.*  *W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.*  *Popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.*  *Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.*  *Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie* | *Uczeń:*  *Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania.*  *Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.*  *Rozpoznaje dźwięki.*  *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.* | *Uczeń:*  *Rozumie większość poleceń nauczyciela*  *i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania.*  *W większości poprawnie mówi rymowanki*  *i śpiewa piosenki.*  *Rozpoznaje dźwięki.*  *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi*  *w odpowiednich miejscach*  *w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a*  *z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.* | *Uczeń:*  *Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki.*  *Mówi rymowanki*  *i śpiewa piosenki,*  *w tym w wersji karaoke.*  *Rozpoznaje dźwięki*  *i poprawnie je wymawia.*  *Zaznacza odpowiedzi*  *w odpowiednich miejscach w podręczniku.*  *Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* | *Uczeń:*  *Rozumie polecenia nauczyciela*  *i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki.*  *Doskonale zna rymowanki*  *i śpiewa piosenki, w tym*  *w wersji karaoke.*  *Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów.*  *Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.*  *Rozpoznaje liczby i*  *Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* |

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy

i umiejętności z poprzedniego poziomu.